

استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية على قدرة حفظ المفردات لدى
التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية

¹Sumiati Agustin*, ²Media Aprilyanti

¹²IAIN Pontianak, Indonesia

*sumiatiagstn@gmail.com

Abstract: This study aims to: (1) Know the ability to memorize Arabic vocabulary of MTs students before using mufradat visual media (2) Know the memorization ability of MTs students after using mufradat visual media (3) Find out how much the effect of using mufradat visual media is. Arabic on the ability to memorize vocabulary of MTs students. This type of quantitative research with Posttest-Only Non Equivalent Control Group Design. The population in this study were 20 experimental class students and 20 control class students of MTs Miftahul Huda Sintang. Research instruments in the form of observation, documentation and tests. The data analysis technique used is descriptive analysis and simple linear regression analysis. The results showed that knowing the value of mufradat visual media on the ability to memorize Arabic vocabulary with the results of the f-count test in a simple linear regression test with the result of f-count = 3.049, which has a significance of $0.089 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_1 is accepted. What can be explained is that visual Arabic mufradat media has an effect on students' ability to memorize vocabulary.

Keywords: mufradat visual media, memorization ability, vocabulary.

ملخص البحث: أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام وسائل البصرية المفردات اللغة العربية. (٢) لمعرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات بعد استخدام وسائل البصرية المفردات اللغة العربية (٣) لمعرفة كم قدرة أثر استخدام وسائل البصرية المفردات اللغة العربية على قدرة حفظ المفردات لدى التلاميذ المدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. هذا النوع من البحث الكمي مع تصميم مجموعة تحكم ما بعد الاختبار فقط غير مكافئ. كان مجتمع هذه الدراسة ٢٠ تلاميذ في الفصل التجريبي و ٢٠ تلاميذ في فئة الضابطة. أدوات البحث

على شكل ملاحظة وتوثيق واختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط. أظهرت النتائج ما يلي: (١) الحصول على نتائج البيانات بالاختبار النهائي أو البعدي على التلاميذ بعد استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية، بحيث كان متوسط نتيجة الامتحان النهائي لتلاميذ الفصل التجريبي ٣٠,٢٥ و. كانت فئة الضبط ٤٠,٥٠ بإجراء اختبار وصف. (٢) الحصول على نتائج البيانات مع الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي على التلاميذ بعد استخدام الوسائل البصرية لمفردات العربية، بحيث يكون متوسط نتيجة الامتحان النهائي كانت درجة تلاميذ الصف التجريبي ٨٢,٢٥، ودرجة الضبط ٧٠,٥٠ بإجراء اختبار وصفي. (٣) معرفة قيمة المفردات البصرية في القدرة على حفظ المفردات العربية مع نتائج اختبار f-count في خطي بسيط. اختبار الانحدار بنتيجة $f\text{-count} = ٠,٤٩.٣$ ، والتي لها دلالة $٠,٠٨٩ > ٠,٠٥$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . ما يمكن تفسيره هو أن وسائل المفردات العربية المرئية لها تأثير على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات.

الكلمات المفتاحية: وسائل المفردات البصرية، القدرة على الحفظ، المفردات.

مقدمة

اللغة هي نظام رمز صوتي تعسفي، يمكن جميع الأشخاص في ثقافة معينة، أو الأشخاص الآخرين الذين درسوا ذلك النظام الثقافي من التواصل أو التفاعل (١٩٦٤: فنوحيارنو). وفي الوقت نفسه، وفقاً (الخلف ٣٠٠٣) ينص على أن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية (أيهما تريد) يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار ومشاركة المشاعر. يقال أيضاً أن اللغة هي نظام رموز كلام تعسفي يستخدمه البشر للتواصل (ronald Wardaugh، ١٩٧٢).

وسائل الإعلام هي صيغة الجمع للوسيط، وهي وسيلة اتصال. يشير هذا المصطلح المشتق من الوسط اللاتيني (بين) إلى أي شيء يحمل معلومات بين المصدر والمستقبل. وسائل الإعلام تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة . جادل سادمان أن وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. لذا فإن الوسائط عبارة عن حاوية للرسائل التي يريد المصدر نقلها إلى الهدف أو مستلم الرسالة، والمواد المستلمة هي رسالة إرشادية، والهدف الذي يتم تحقيقه هو تحقيق عملية التعلم.

يمكن تفسير البصرية على أنها منطقة أو منطقة وجميع الأجزاء الموجودة فيها حول البشر وتؤثر على تطور الحياة البصرية (KBBI). في هذا البيان يمكن الاستنتاج أن البيئة تؤثر على تركيز التلاميذ، حيث إذا أصبحت بيئة الفصل الدراسي بيئة تعليمية للتلاميذ. يؤخذ في الاعتبار تأثير الراحة البيئية على تعلم التلاميذ، حيث تكون بيئة الفصل الدراسي مريحة، ويكون التعلم أيضًا مريحًا والعكس صحيح.

يستخدم المبصرى كاسم آخر للرؤية المباشرة للتلاميذ. الأشياء أو الأشياء التي يراها التلاميذ بشكل مباشر تزيد من المعرفة خارج تعلم اللغة العربية أو المواد الأخرى. لا تحتوي المدرسة الثانوية مفتاح الهدى بداين على صور عربية من خلال النظر إلى البيئة المحيطة بالمدرسة من أسماء الغرف والأسماء الأخرى التي لا تستخدم اللغة العربية. ما زلت تستخدم الإندونيسية في اسم كل غرفة. مع هذا، فإن الصورة المرئية الوحيدة التي تدخل عقول التلاميذ هي الإندونيسية.

يمكن أن تؤدي العادة إلى فهم واضح لا يُنسى. لأن ما يتم رؤيته (مرئي) وغالبًا ما يتم رؤيته سيكون طويل المدى. وهذه العادة متوقعة بشدة في تحقيق رغبات وأهداف التلاميذ والمعلمين للحصول على النتائج المرجوة. تفسير الأسماء، والأفعال، وكذلك الضمائر. يمكن الاستنتاج أن المفردات هي كلمة أساسية في تعلم اللغة العربية. في وسائل صف

مدرسة مفتاح الهدى بداين، لا يفهم سوى عدد قليل من التلاميذ معنى المفردات في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أهمية المفردات في التعلم المستمر للغة العربية.

في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة حفظ من كلمة حفظ، مما يعني أن شيئاً ما تمت قراءته أو تذكره أو حفظه عمداً قد دخل في الذاكرة. ثم الحصول على مزيد من الحفظ يعني الحفظ، مما يعني محاولة استيعاب شيء ما في ذهنك حتى تتذكره دائماً. تأتي القدرة على الحفظ من الذات، حيث بدأت الخصائص المعرفية لدمغ الطفل في تنفيذ مستوى من الحفظ مثل كيفية تذكر الطفل لوجه أمه واسمها.

القدرة على حفظ المفردات التلاميذ هي قدرة متعمدة على الحفظ مع أهداف التعلم. يتم الحفظ من قبل الجميع منذ الطفولة، لكن قدرة الطفل على الحفظ ستكون مختلفة أو معرفية في معاملة الأطفال المختلفة. وبالتالي، فإن معالجة حفظ مفردات التعلم هو الحفظ المتعمد، ومن خلال النظر إلى هذا يستخدم الباحث طريقة لمعرفة وقياس قدرات الحفظ لدى الأطفال عن غير قصد.

المدرسة الثانوية مفتاح الهدى بداين هي مدرسة خاصة تقع في منطقة قرية بداين. منطقة سيبوك. سينتانج، كاليمانتان الغربية، إندونيسيا. هذه المدرسة هي المدرسة الوحيدة في قرية بداين. علمت الباحثة سابقاً بالمدرسة بهدف زيادة المعرفة. عند رؤيتها مباشرة من قبل الباحثين، يستخدم كل اسم غرفة اللغة الإندونيسية، بحيث يرى التلاميذ اللغة الإندونيسية فقط.

جاء نقص قدرة التلاميذ على الحفظ من خلال النظر في نتائج امتحانات منتصف الفصل للتلاميذ من مدرس اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى سنتاغ، سينتانج. متوسط

درجة امتحان منتصف الفصل للتلاميذ هو ٤٠ مع أقل درجة هي ٢٠ وأعلى درجة هي ٦٥. من خلال عرض هذه القيم، يمكن فهم أن هناك عقبات فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى بديان، سينتاج. بعبارة أخرى، هناك احتمالات كثيرة تدخل في سبب هذه العوائق.

مع هذه المشكلة يأمل الباحثة أن تزداد قدرة التلاميذ على حفظ المفردات مع وجود وسائل البصرية للمفردات. حيث ستحفز هذه حاسة البصر لدى التلاميذ لتعتاد على رؤية المفردات العربية في الحياة اليومية في البيئة المدرسية. بناءً على الخلفية أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحثة بعنوان " أثر استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية على قدرة حفظ المفردات لدى التلاميذ المدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاغ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ "

بناءً على أسئلة البحث الماضية، بالبحثة لهذا البحث العلمي على النحو التالي: كيف كانت قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية في المدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاغ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟ كيف كانت قدرة التلاميذ على حفظ المفردات بعد استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية في مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاغ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟ كم درجة أثر استخدام الوسائل البصرية المفردات اللغة العربية على قدرة حفظ المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاغ في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

بناءً على أسئلة البحث، فاهداف هذا البحث هي: لمعرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاغ العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لمعرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات

بعد استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاع العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لمعرفة كم درجة أثر استخدام الوسائل البصرية لمفردات اللغة العربية على قدرة حفذ المفردات لدى التلاميذ بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية سنتاع في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

فهم الوسائل البصرية

وسائل الإعلام هي صيغة الجمع للوسيط، وهي وسيلة اتصال. يشير هذا المصطلح المشتق من الوسط اللاتيني (بين) إلى أي شيء يحمل معلومات بين المصدر والمستقبل. وسائل الإعلام تعني حرفياً الوسيط أو المقدمة. جادل سديمان أن وسائل الإعلام هي وسيط أو تسليم الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. لذا فإن الوسائط عبارة عن حاوية للرسائل التي يريد المصدر نقلها إلى الهدف أو مستلم الرسالة، والمواد المستلمة هي رسالة إرشادية، والهدف الذي يتم تحقيقه هو تحقيق عملية التعلم.

طرح ليفي ولينتز أربع وظائف لوسائل الإعلام، وهي:

أ. وظيفة الانتباه

وظيفة الانتباه للوسائط المرئية هي الجوهر، وهي جذب ووجه انتباه التلاميذ إلى التركيز على المحتوى الدروس المتعلقة بالمعنى المرئي المعروض أو يرافق نص الموضوع.

ب. الوظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوسائط المرئية من مستوى متعة التلاميذ عندما دراسة أو قراءة النصوص التي تحتوي على صور أو رموز مرئية يمكن أن تثير مشاعر التلاميذ ومواقفهم، على سبيل المثال المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

ج. الوظيفة المعرفية

يمكن رؤية الوسائط المرئية من نتائج البحوث التعبير عن تلك الرموز أو الصور المرئية تسهيل تحقيق الأهداف لفهمها وتذكرها المعلومات أو الرسالة الواردة.

د. الوظيفة التعويضية

يمكن رؤية وسائل الإعلام التعليمية من نتائج البحث أن وسائل الإعلام تساعد العناصر المرئية التي توفر سياقًا لفهم النص التلاميذ الضعفاء في القراءة على التنظيم المعلومات في النص واستدعائها.

وظائف الوسائط لأغراض التعلم حيثة يجب أن تتضمن المعلومات الموجودة في الوسائط التلاميذ في شكل أنشطة حقيقية بحيث يمكن أن يحدث التعلم. يجب تصميم المواد بطريقة أكثر منهجية ونفسية من حيث مبادئ التعلم من أجل إعداد تعليمات فعالة.

البصرية في (KBBI) أنه يمكن رؤيته بحاسة البصر (العيون) على أساس الرؤية: الشكل. في بيئة الفصل الدراسي، إذا كان لديك شيء مشرق ومرضي للحواس، فغريزيًا سيتم تثبيت العين دائمًا على هذا الكائن وسيتحول التركيز إلى هذا الكائن. المرئي هنا هو طريقة تعليمية لعرض مرئيات التعلم التي تتوافق مع الدروس المدرسية والمواد التي سيتم تدريسها. يمكن أن يكون في شكل كتب مصورة، وصور أبطال، وملصقات، وما إلى ذلك في شكل مرئي. يتم استخدام المرئي هنا كاسم آخر للرؤية المباشرة من لتلاميذ الأشياء أو الأشياء التي يراها لتلاميذ بشكل مباشر تزيد من المعرفة خارج تعلم اللغة العربية أو المواد الأخرى.

والأشياء المقلدة، والصور، واللوحات البيضاء، واللوحات اللاصقة أو لوحات الإعلانات، وألواح التسوية، وألواح الجيب، والأشكال اللاصقة (الصور التي صنعها المعلم

مباشرة)، وشرائط القصص (رقائق من الورق)، وبطاقات الفلاش (بطاقات التذكير)، الكتب المدرسية والنشرات وشرائح جهاز العرض و الجول وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة عرض، وما إلى ذلك. المرئي المستخدم أعلاه هو المرئي المعتاد. ومع ذلك ، سيتم استخدام الصورة المرئية هنا كمفردات مرئية.

بناءً على العديد من التعريفات التي طرحها هؤلاء الخبراء، يمكن الاستنتاج أن وسائل الإعلام هي وسيلة أو أداة تستخدم لتسريع عملية التعليم والتعلم، والتي يمكن أن تعطي التأثير على التلاميذ للتعلم. يمكن أن تكون الوسائط أجهزة كمبيوتر، تلفزيون، فيديو، شريط، شرائح، صور، كتب، نماذج، رسومات، شفافة، إلخ. وسائل التعلم مهمة جدا لاستخدامها في عملية التعلم، لأن وسائل الإعلام التعليمية لها فوائد كبيرة في الجهود تحسين نتائج التعلم إذا كان مستخدم وسائط التعلم مناسبًا مع الرسالة المراد نقلها (الموضوع).

الوسائط البصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم لغة يمكن استيعابها واستيعابها بالنظر. على سبيل المثال الأشياء الحقيقية، الأشياء المقلدة، الصور، السبورات، اللوحات اللاصقة / لوحات الإعلانات، اللوحات المسطحة، ألواح الجيب، الأشكال اللاصقة (صور من إعداد المعلم مباشرة)، شرائط قصة (شرائح من الورق)، وميض البطاقات (بطاقات الذاكرة) والكتب المدرسية والنشرات وشرائح جهاز العرض وأجهزة الكمبيوتر وجهاز عرض، وما إلى ذلك.

فهم القدرة على الحفظ

في القاموس الإندونيسي العام (Charles E. Johnsons) تنص على أن القدرة تعني

القدرة والمهارة والقوة. في غضون ذلك، (يشير حمزة ٢٠١٢) إلى أن القدرة هي سلوك عقلائي لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقاً للشروط المتوقعة. مع هذا البيان يقال أنه عقلائي لأن له اتجاهاً وهدفاً محدداً. يُطلق على القدرة أيضاً اسم المهارة والبراعة في عمل شيء ما بنتائج جيدة.

يقال إن القدرة في اللغة الإنجليزية هي مهارة. حيث يمكن استخدام المهارات لأشياء تشير إلى نجاح الوظيفة. في عالم العمل الماهر هنا، على سبيل المثال، يجيد شخص ما استخدام ميكروسوف ساع بسرعة وبدقة دون أدنى خطأ. هذا مثال على المهارة في مجال العمل. أما المجالات الأخرى وهي القدرة على التجارة حتى يتمكنوا من تجارة بضاعتهم في جميع أنحاء البلاد، بمعنى أن أعمالهم التجارية تصل إلى فروع في جميع أنحاء البلاد. إنها قدرة في الاقتصاد العالمي. وهناك العديد من القدرات الأخرى للإنسان.

القدرات (سوهاردى، ٢٠٠٣) هي مواهب متأصلة في الشخص للقيام بنشاط ما جسدياً أو عقلياً اكتسبه منذ الولادة والتعلم ومن التجربة. سيشارك شخص ما في تحديد السلوك والنتائج داخل أنفسهم. لذلك يمكن استنتاج أن القدرة هي سمة معرفية موجودة مباشرة في الطفل. هذه القدرة في الكلمة هي القدرة على تفسيرها على أنها القدرة على القيام بذلك دون أي إكراه وتجربة بشكل طبيعي القدرة على أساس الإرادة الذاتية للمتعلم.

اللغة العربية من المتوقع أن يتقن المهارات الأربعة، وهي: مهارة سماع مهارة الاستماع، محادثة الكلام، قراءة مهارة. القرعة وكتابة مهارة الكتاب. وفي الوقت نفسه من حيث الكفاءة الكفاءات، من المتوقع أن يكون لدى المعلمين أربع كفاءات على الأقل، وهي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية الكفاءة المهنية.

يوجد في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) العديد من الكلمات المشتقة، وهي الحفظ، ويحفظ، وحفظ، وحفظاً، مما يعني: الحفظ: حفظ النتائج أو حفظها. الحفظ: محاولة استيعابه في الذهن حتى يتذكره دائماً. لذا فإن الحفظ هو جهد شخص ما لاستيعاب ما سيتم امتصاصه ومحاولة وضعه في الذهن بحيث يمكن إصداره مرة أخرى إذا لزم الأمر أو في مكانه.

تأتي كلمة حفظ من كلمة (حفظا - يحفظ - حفظ) وتعني الحفظ والمحافظة والحماية. في القاموس الإندونيسي، تأتي كلمة حفظ من كلمة حفظ، مما يعني أنه تم إدخالها في ذاكرة الذاكرة أو يمكن نطقها عن ظهر قلب دون النظر إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى. ثم تحصل على البادئة me- تصبح حفظاً مما يعني محاولة استيعابها في العقل حتى يتذكرها دائماً.

يمكن أيضاً الإشارة إلى كلمة حفظ باسم الذاكرة. يتم تخزين الذاكرة في حاوية ليتم تحريرها وفقاً للأجزاء وتخزينها بدقة في حاوية تسمى الدماغ. أصبح الحفظ عادة لدى الصالحين، ففي الماضي كان الصالح يثمن الذاكرة القوية، ويعتبر القدرة على الحفظ أحد أهداف التربية. هؤلاء الأتقياء هم علماء الحديث وعلماء الفقه. في الآونة الأخيرة، كان هناك رأي أو رأي ينص على أن طريقة الحفظ لم تعد مستخدمة ويجب استبدالها بطريقة أكثر تقدماً، وهي طريقة الفهم.

تمت مساواة طريقة الحفظ بطريقة قديمة، وليس لها قيمة إبداعية، وهي شائعة الاستخدام ولا تعتبر طريقة بعد الآن. لذلك يقال أنه فقط مع طريقة الفهم ستكون عملية التعلم أكثر وضوحاً. تستخدم هذه الدراسة طريقة الحفظ عن ظهر قلب لتحقيق الأهداف المرجوة من خلال النظر في العلاقات المشكلة القائمة. غالباً ما يُسمع الحفظ للتذكر وتكرار

ما يتم تذكره. وهي طريقة تعلم شائعة جدًا. يحدث هذا، لأن العديد من التلاميذ والمعلمين يعتمدون على هذه الطريقة أثناء عملية التدريس والتعلم. في الواقع، يميل التلاميذ الذين يحفظون الموضوع فقط إلى عدم فهم المفهوم بشكل صحيح. لأنهم يركزون فقط على حفظها.

الحفظ قادر على تحسين الأداء السلس لعمل الدماغ. كلما زاد الحفظ، ستعمل الخلايا في الدماغ وتتطور بحيث ترتبط ببعضها البعض لتصبح كلاً أوسع. ثم التأثير على الدماغ هو أن الدماغ / الذاكرة ستكون أقوى، وليس من السهل نسيانها وأسرع في تذكر / تخزين المعلومات / المعرفة. وبحسب (مجدي عبيد الحافظ) في كتاب "تسعة خطوات سهلة لحفظ القرآن".

لذلك يمكن أن نستنتج أن القدرة على الحفظ هي قدرة موجودة داخل الشخص في تذكر إجابات المشكلات المعروفة بالفعل والصادرة وفقاً لجزء من المشكلة. حيثة يعمل الدماغ كحاوية لتخزين المواد التي أصبحت ذاكرة. والذاكرة هي نتيجة الحفظ، لذا فإن القدرة على الحفظ هي قدرة أساسية تصبح معياراً وتنتج ذاكرة مخزنة في دماغ الإنسان.

أما بالنسبة لهذا البحث، فمن خلال توجيه تأثير وسائل المفردات البصرية، يمكن أن يكون طريقة يمكن أن تفيد المعلمين أو الطلاب في المدرسة أو المدرسة. ولكن هناك أيضاً أشياء يجب أخذها في الاعتبار على الرغم من أنها ليست سيئة للغاية.

منهجية البحث

نوع البحث في هذه الدراسة هو نوع من البحث الكمي، أي استراتيجية حل المشكلات باستخدام تحليل الإحصائي الوصفي لإنتاج البيانات على شكل أرقام (سليمن

، ٢٠١٨ ، ص ١٨). الغرض من البحث الكمي هو اختبار النظرية باستخدام طرق قابلة للقياس والتحكم باستخدام القياسات الإحصائية (عبد الحليف حنفي، ٢٠١١: ٨٤).

نهج البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نهج كمي، أي البيانات المتعلقة بالأرقام التي تم الحصول عليها إما من القياسات أو التي تم الحصول عليها من تحويل البيانات النوعية إلى بيانات كمية. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو تصميم شبه تجريبية أو شبه تجريبي. تُستخدم التجارب الزائفة بسبب محدودية عدد السكان والعينات المستخدمة، لأن التجارب البحثية تتلامذ عينة كبيرة. لا يتم تنفيذ المتغيرات شبه التجريبية بشكل كامل أو بحتة، ولكن فقط عن طريق تقليدها أو إظهارها جزئياً. غالباً ما يشار إليها على أنها تجارب غير متكافئة، مما يعني تجارب مع مجموعة تحكم غير قابلة للمقارنة.

السكان هو موضوع البحث بأكمله أو الكائن قيد الدراسة. السكان هو منطقة عامة تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها البحث للدراسة ثم استخلاص النتائج (سغيونو ٢٠١٣). لذلك كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من تلاميذ المدرسة الثانوية مفتاح الهدى سنتاغ.

السكان هو كائن يركز على الموقع التجريبي المراد اختباره في منطقة البحث. من خلال النظر إلى منطقة البحث، استخدم الباحثة مجموعة من التلاميذ البالغ عددهم اربعون تلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى بداين.

في دراسة للحصول على البيانات ذات الصلة، هناك حاجة إلى جمع البيانات. التقنيات المستخدمة في هذا البحث العلم هي الاختبارات ودراسات التوثيق.

تحليل البيانات في عملية البحث هو بحث يصعب القيام به ويتطلب عملاً جاداً

وطرق تفكير إبداعية وبصيرة عالية (سغيونو ٢٠١٢). تتمثل تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة في استخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية وتحليل الانحدار الخطي البسيط يستخدم هذا التحليل الإحصائي الوصفي لتقديم لمحة عامة عن الكائن قيد الدراسة، أي القدرة على حفظ المفردات. يستخدم الباحثون الجداول الوصفية لتقديم المتوسط والوسيط والتباين والانحراف المعياري. يستخدم هذا التحليل الوصفي لتحليل مهارات الحفظ لدى التلاميذ من خلال الاختبار القبلي والبعدي.

تم استخدام هذا التحليل الوصفي للإجابة على مشكلة كيفية حساب متوسط نتائج قدرات تحفيظ مفردات التلاميذ مع الجهود المبذولة لإيجاد نتائج القدرة التي تؤثر على الطلاب باستخدام الاختبارات التي تم إجراؤها كنتيجة قبل وبعد تنفيذ بيئة المفردات المرئية للمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى سينتائج.

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط للتنبؤ أو التنبؤ بقيمة المتغير التابع الذي يتأثر بالمتغير المستقل. تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط هذا لتحديد تأثير استخدام الوسط لمفردات اللغة العربية على القدرة حفظ المفردات التلاميذ الترجمة الآلية مفتاح الهدى سينتائج.

صيغة الانحدار الخطي البسيطة هي كما يلي:

$$x b + a = \hat{Y}$$

معلومة:

$$\hat{Y} = \text{القيمة المتوقعة}$$

$$A = \text{ثابت أو إذا كان السعر } X=0$$

B = معامل الانحدار

X = قيمة المتغير التابع

يستخدم تحليل الانحدار البسيط للتنبؤ أو اختبار تأثير متغير واحد على آخر. يشير اختبار الانحدار البسيط لصنع القرار الأساسي إلى شيئين، أي بمقارنة قيمة t مع جدول t، أو بمقارنة القيمة المهمة مع قيمة الاحتمال 0,05.

المناقشة

تكونت بيانات البحث من المتغير المستقل وهو وسائل المفردات البصرية والمتغير التابع وهو القدرة على حفظ المفردات. تصميم البحث المستخدم هو تصميم ما قبل التجربة. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي على التلاميذ المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى سناغ. باستخدام تقنيات تحليلية محددة مسبقاً. تم الحصول على نتائج البحث باستخدام 40 التلاميذ. الفئة أ 20 هي الفئة التجريبية والفئة ب 20 باعتبارها فئة التحكم. الطريقة الوصفية هي طريقة تتعلق بجمع البيانات أو عرضها للحصول على بيانات مفيدة. تجعل الإحصائيات الوصفية من السهل تقديم البيانات بطريقة موجزة وأنيقة وقادرة على توفير المعلومات الأساسية من مجموعات البيانات الموجودة.

فيما يلي نتائج الاختبار القبلي (قبل) والاختبار البعدي (بعد) تطبيق وسائل البصرية المطلقة.

الجدول ١ الاختبار قبل و بعد التلاميذ فصل التجريبية

اسم التلاميذ	قبل اختبار	بعد اختبار
ابدالله احمد	20	85
أيف نوفل	40	90
أكبر رغيل ستوان	35	85
ديا أغرياني	30	70
دكستا افرز	40	85
كشيا	45	75
لديا فترى	30	80
محمد غسنا اندكتما	30	95
نبيل المفيدة	40	80
روني ايروان	20	70
روني	30	85
سيسك نبيل	30	75
اولي رزكي فرتما	20	80
فني نيلة الازة	35	75

85	30	فيينا نيلا الازة
100	25	علتوس مييجيو
75	20	جليا رسندی
90	35	ليان فرمن
85	20	محمد ابود فتح
80	30	رتنا

الجدول ٢ الاختبار قبل و بعد التلاميذ فصل اعتبار

اسم التلاميذ	قبل الاختبار	بعد الاختبار
رندي افريندي	40	70
ساري مهارني	50	70
ستريا درموان	30	75
سري جوميارتي	20	60
سوتيرا كماليا رحمدي	30	75
اندر فراستيا	35	65
اريل غونوان	45	75

70	50	اكحسان رمدني
65	35	ليليس اسمواتي
65	30	محمد اكحسان
75	40	نيسا
75	30	نور فجارينتي
75	55	فردى
75	45	ريزل هديات
75	50	رهيلة
65	55	ستي فتيمة
75	45	وينا
70	40	ويويد
70	45	ليديا
70	40	سنتي اندنا

يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي في الجدول أعلاه قبل وبعد العلاج في الصنف التجريبي في هذه الدراسة. من القيمة أعلاه يمكن استنتاج أنه يمكن أن تكون هناك تغييرات كافية في القيمة التي تم الحصول عليها.

تم إجراء نتائج الاختبار الأولي لاختبار قدرة الحفظ قبل تلقي العلاج. وتم الحصول على نتائج الاختبار التمهيدي من خلال أداة اختبار تتكون من ١٠ أسئلة اختيار و ٥ أسئلة محتوى تم العمل عليها بواسطة ٢٠ التلاميذ من المدرسة مفتوح الهدى الثانوية الاسلامية سنتاغ. بناءً على نتائج اختبارات تحليل البيانات باستخدام SPSS 25 لنظام التشغيل Windows. فيما يلي نتائج بيانات اختبار التلاميذ المدرجة في الجدول أدناه:

الجدول ٣ نتائج التعلم قبل الاختبار فصل التجريبية

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pretex eksperimen	20	20	45	605	30.25	7.691
Valid N (listwise)	20					

يوضح الجدول أعلاه أن عدد المستجيبين (N) هو ٢٠ ، من بين هؤلاء المستجيبين العشرين، أصغر درجة (الحد الأدنى) لتلاميذ هي ٢٠ ، وأكبر درجة لتلاميذ هي ٤٥ . قيمة المجموع هي مجموع درجات الاختبار التمهيدي ل ٢٠ تلاميذ. أي ٦٠٥ . بمتوسط قيمة ٢٠ مستجيباً أي بمتوسط ٣٠,٢٥ ، بانحراف معياري ٧,٦٩١ .

الجدول ٤ نتائج التعلم قبل الاختبار فصل اعتبار

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pretex kontrol	20	20	55	810	40.50	9.445
Valid N (listwise)	20					

يوضح الجدول أعلاه أن عدد المستجيبين (N) هو ٢٠ ، من بين هؤلاء المستجيبين العشرين، أصغر درجة (الحد الأدنى) للتلاميذ هي ٢٠، وأكبر درجة للتلاميذ هي ٥٥. قيمة المجموع هي مجموع درجات الاختبار التمهيدي لـ ٢٠ تلاميذ. وهو ٨١٠. بمتوسط قيمة ٢٠ مستجيباً أي بمتوسط ٤٠,٥٠، بانحراف معياري ٩,٤٤٥.

استخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الدراسة تقنية *Kolmogorov-Smirov* باستخدام *SPSS25* لاختبار *windows*. يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذه الحالة إلى تحديد الحالة الطبيعية للبيانات الناتجة عن القدرة المتغيرة على الحفظ. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فإن الاختبار الإحصائي المستخدم هو اختبار حدودي، وإذا كانت البيانات غير طبيعية، يتم إجراء اختبار إحصائي غير حدودي. يُقال إن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة معامل سيح المقارب في عمود الإخراج لاختبار *Kolmogorov-Smirnov* أكبر من قيمة ألفا المحددة ، وهي ٥٪ أو ٠,٠٥. يمكن رؤية نتائج اختبار نتائج التعلم قبل الاختبار والاختبار البعدي الكاملة لنتائج اختبار الحالة الطبيعية في الجدول التالي:

فصل التجريبية

كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية لفئة التحكم في هذه الدراسة:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.09733435
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.121
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج مخرجات بيانات SPSS أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (2-الذيل) هي ٠,٢٠٠ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ . بعد ذلك ، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحياة الطبيعية Kolmogrov-Smirnov ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .

فصل اعتبار

كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية لفئة التحكم في هذه الدراسة:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	9.09733435
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.121
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج مخرجات بيانات SPSS أعلاه ، من المعروف أن قيمة الأهمية (2-الذيل) هي ٠,٢٠٠ ، وهي أكبر من ٠,٠٥ . بعد ذلك ، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحياة الطبيعية Kolmogorov-Smirnov ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي .

الغرض من استخدام هذا التحليل هو اختبار الفرضيات الواردة في هذه الدراسة مع ادعاء مؤقت بوجود تأثير كبير من، وسائل المفردات البصرية العربية على قدرات تحفيظ

المفردات لدى التلاميذ. تم اختبار الانحدار الخطي البسيط المستخدم في هذه الدراسة باستخدام SPSS 25 للنوافذ. ناتج البيانات لتحليل الانحدار الخطي البسيط هو كما يلي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.273 ^a	.074	.050	8.47649

a. Predictors: (Constant), media visual

يوضح الجدول الموجز أعلاه علاقة الارتباط بين المتغيرات وهي الوسائل البصرية للمفردات العربية على القدرة على حفظ المفردات عالية جدًا. وفقًا لـ سوغيونو لفئة النقاط $R = 0.273$ ، بالنتيجة $R = 0.074$ ويوضح أن النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تسمى معامل التحديد وهو نتيجة تربيع R . ويتم الحصول على معامل التحديد 0.074 ، مما يعني أن بلغ تأثير المتغير المستقل (وسائل البصرية الافتراضية) على المتغير التابع (قدرة الحفظ) 7.4% . بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	287.366	1	287.366	3.049	.089 ^b
	Residual	3582.009	38	94.263		
	Total	3869.375	39			

a. Dependent Variable: kemampuan menghafal

b. Predictors: (Constant), media visual

يوضح الجدول أعلاه ما إذا كان هناك تأثير حقيقي (مهم) لمتغيرات الوسائط

البصرية للمفردات على القدرة على حفظ المفردات. من الناتج أعلاه ، يمكن ملاحظة أن $f\text{ count} = 0.49.3$ بمستوى أهمية / احتمال $0.089 < 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 وقبول H_1 . ما يمكن تفسيره هو أن وسائط المفردات العربية البصرية لها تأثير على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.792	5.003		16.947	.000
	media visual	-.238	.136	-.273	-1.746	.089

a. Dependent Variable: kemampuan menghafal

يوضح الجدول أعلاه نموذج معادلة الانحدار الذي تم الحصول عليه بالمعاملات الثابتة والمعاملات المتغيرة في المعاملات غير القياسية في العمود ب. بناءً على هذا الجدول، يتم الحصول على نموذج معادلة الانحدار: $238.0 + 84,792$.

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي قدمها الباحثون حول تأثير وسائل المفردات العربية البصرية على القدرة على حفظ مفردات التلاميذ المدرسة الثانوية مفتاح الهدى سينتفع للعام الدراسي 2022/2023. فاستنتج الباحثون ما يلي:

بناءً على تلخيص البحث والمناقشة التي قدمتها الباحثة حول على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات قبل استخدام الوسائل البصرية المفردات لغة العربية في المدرسة الإسلامية مفتاح الهدى سنتاع العام الدراسي 2022/2023. فاستنتج الباحثون ما يلي:
أ. الحصول على نتائج البيانات عن طريق اختبار التلاميذ باستخدام اختبار تمهيدي تم

إعداده قبل تطبيق وسائل المفرداء العربية البصرية. بحيث يكون متوسط نتيجة اختبار التلاميذ ٣٥,٣٨ بإجراء اختبار وصفي على SPSS 25.

ب. الحصول على نتائج البيانات مع الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي على التلاميذ بعد معاملتهم وسائل لمفردات باللغة العربية، بحيث يكون متوسط نتيجة الامتحان النهائي للتلاميذ ٧٨,٦٢ عن طريق إجراء اختبار وصفي على SPSS.

ج. تؤثر استخدام الوسائل لمفردات على القدرة على حفظ المفردات العربية من خلال معرفة نتائج الاختبار الحسابي f في اختبار الانحدار الخطي البسيط بنتيجة f الحسابية = ١٨,٣٥٢، والتي لها دلالة $0,000 > 0,005$ ، ثم هو مرفوض ويتم قبول H_1 . ما يمكن تفسيره هو أن استخدام الوسائل لمفردات العربية لها تأثير على قدرة التلاميذ على حفظ المفردات.

المراجع

- Al-khalifah, Hasan Ja'far. (2003). *Fushul fi tadrīs al lughah al arabīyah*. Riyadh: maktabah al rusyd, cet. II, 2003.
- Arikunto, 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka cipta.
- Hassan, Tammam. (1985). *Al-lughah al-arabīyah: ma'naha wa mabnaha*, kairo: al-ha'iah al-mishriyyah al-ammah li al kitab, cet III, 1985.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011)
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. (Bandung: Alfabeta 2013) hal.99-102
- Roestiyah. (2001). *Masalah-Masalah Ilmu Keguruan*. Bina Aksara, Jakarta Anggota IKAPI.
- Semiawan, Conny. Dkk. (1992). *Pendekatan Keterampilan Proses (bagaimana mengaktifkan siswa dalam belajar?)*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia. Jakarta, 1992.

- Singgih, Amin. (1993). *Belajar Bahasa Indonesia Tanpa Guru*. Edisi ke-7. Erlangga.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN,2011), h. 45, 53, 59.