



MEDIA DIGITAL BOOK: INOVASI PROSES PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB SISWA MTS MAARIF SELOMERTO WONOSOBO MASA PANDEMI

Nuur Laila Luthfiyah

Laelaluthfiyah4764@gmail.com

Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ)

Lilik Rochmad Nurcholisho

lilikrochmat@unsiq.ac.id

Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ)

Rifqi Aulia Rahman*

*rifqiaulia@unsiq.ac.id

Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ)

Abstrak

Penelitian ini berangkat dari permasalahan abadi bahwa inovasi media sebagai perantara transfer materi ajar tidak efektif dan efisien meningkatkan keterampilan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan *digital book* dalam peningkatan keterampilan membaca. Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan dengan jenis penelitian eksperimen. Sedangkan desain penelitiannya adalah *pretest-post-test Control Group Design* dalam prakteknya yang dilaksanakan di MTs Ma'arif Selomerto. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca pada kelas eksperimen sebesar 0,598. 2) hasil pengujian hipotesis menunjukkan taraf kesalahan . dan untuk tahap 1% diperoleh $dk = (22+20)-2= 40$ diperoleh $t_{tabel} 2,704$. Dan untuk tahap kesalahan 5% diperoleh $dk = (22+20)-2= 40$ diperoleh $t_{tabel} 2,021$. Singkatnya, ada perbedaan signifikan dalam peningkatan keterampilan membaca bahasa arab kelas IX MTs Ma'arif Selomerto yang menggunakan media *digital book* dan yang tidak menggunakan media *digital book*.

Kata kunci: *media digital book, keterampilan membaca, bahasa arab*

Abstract

This research departs from the eternal problem that media innovation as an intermediary for the transfer of teaching materials is not effective and efficient in improving students' skills. This study aims to determine the use of digital books in improving reading skills. This study uses field research with a quantitative approach and with the type of experimental research. While the research design is a *pretest-post-test Control Group Design* in practice which is carried out at MTs Ma'arif Selomerto. Methods of data collection is done by observation, interviews, documentation and tests. The results of this study indicate an increase in reading skills in the experimental class by 0.598. 2) the results of hypothesis testing show the level of error. and for the 1% stage, we get $dk = (22+20)-2= 40$, we get $t_{table} 2.704$. And for the 5% error stage, we get $dk = (22+20)-2= 40$, we get $t_{table} 2.021$. In short, there is a significant difference in improving Arabic reading skills for class IX MTs Ma'arif Selomerto who use digital book media and those who do not use digital book media.

Kata kunci: *Media Digital Book, Reading Skills, Arabic*

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan tumpuan bagi semua manusia sebagai bentuk kerja berkomunikasi. Karena jika tanpa bahasa peradaban tidak mungkin dapat berkembang dengan luas. Dengan bahasa peradaban dan kebudayaan kehidupan dapat dirawat, dikembangkan dan diteruskan ke generasi selanjutnya. Bahasa merupakan pendukung yang pertama dan mutlak bagi seluruh wawasan manusia. Sebagian besar bahasa merupakan acuan yang dijadikan sebagai alat terpenting dan mutlak yang dibutuhkan. Ada dua fungsi bahasa yang penting adalah pertama, bahasa berfungsi sebagai alat yang digunakan untuk berhubungan seseorang dengan orang lain. Kedua, bahasa berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan pesan antara orang yang berbicara dan orang yang mendengarkan.¹

Keterampilan berbahasa Arab merupakan sesuatu yang paling utama dan mempelajari bahasa Arab merupakan kewajiban yang ada di agama Islam. Karena jika bisa mempelajari bahasa Arab dengan baik merupakan syarat untuk memahami ajaran Islam dengan baik. Ibn Khaldun berpedapat mengemukakan : “ bagi yang hendak memahami ilmu syariat Islam dia harus mengerti bahasa Arab dan ilmu-ilmu yang berkaitan dengannya, karena pengambilan hukum Islam dari Al-Qur’an dan Al-Sunah tidak mungkin berhasil kecuali dengan bahasa Arab. Begitulah yang diketahui dan dilakukan para cendekiawan dahulu dan hal yang demikian merupakan *uswah hasanah* bagi kita yang datang kemudian.”² Tujuan pembelajaran bahasa Arab secara teoritis yaitu mengembangkan keunggulan dalam berbahasa Arab. Dengan belajar bahasa secara berkesinambungan dapat diperoleh kemampuan berbahasa yang biasanya dapat dikenal dengan empat macam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis.³

Aspek membaca dalam bahasa arab yakni salah satu dari aspek-aspek yang utama dan harus diajarkan dalam pembelajaran bahasa.⁴ Keterampilan membaca bahasa Arab merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikuasai oleh siswa dengan tujuan untuk meningkatkan

¹ Ismail Suardi Wekke, Model pembelajaran bahasa arab, (Cet. 1 ; Yogyakarta : Deepublish, 2014) hal 26.

² *Ibid.*, 11- 12

³ Bisri Mustofa Dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 2 ; Malang : UIN-Maliki Prees, 2012), hal. 5.

⁴ Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet. 1 ; Bandung : Royyan Press) hal.

kemampuan dalam berbahasa Arab.⁵ Membaca hakikatnya merupakan hubungan kognitif antara penulis dan pembaca melalui bahasa lisan dan tulisan.⁶

Pelaksanaan pembelajaran di kelas menurut tiap-tiap Lembaga Pendidikan sudah pasti akan menghadapi berbagai macam kendala dan tantangan. Beberapa kendala itu akan ditangani setiap lembaga pendidikan dengan bentuk yang berbeda. Bahkan diantara kelas satu dengan kelas lainnya dalam suatu Lembaga belum pasti akan seragam dalam mengimplementasikan bahasa Arab sebagai kurikulum bahasa asing. Khususnya ditingkat madrasah Tsanawiyah, salah satu kendala yang akan dihadapi seorang pengajar adalah menetapkan suatu media pembelajaran.

Sebagai seorang pengajar dituntut untuk lebih kreatif dalam memilih media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang akan disampaikan kepada siswa, karena dengan memenuhi kriteria di atas, guru dapat menghandel materi yang akan diajarkan. Media mengacu dalam berbagai hal yang berfungsi untuk membawa dan memberikan informasi antara sumbernya dan penerimanya. Istilah media kerap disamakan dalam suatu kata massa, media, mass media, yang dalam wujud aslinya dapat dilihat dalam bentuk surat kabar, majalah radio, video, televisi, komputer, internet, dan lainnya.⁷

Pembelajaran yang aktif dapat terlaksana dengan maksimal apabila media, metode dan strategi pembelajaran yang mendukung. Pada era perkembangan teknologi saat ini berbagai macam bentuk media berkembang pesat . bahkan bentuk pembelajaran juga dilakukan dalam bentuk daring. Melalui pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang tidak terbatas oleh ruang dan waktu, interaksi antara pengajar dan pendidik bisa berlangsung kapanpun dimanapun.⁸

Untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab secara daring, maka diperlukan media yang lebih modern yang tidak terkesan monoton. Satu diantaranya media yang bisa dikenakan

⁵ Dian Febrianingsih, *Keterampilan Membaca Dalam Bahasa Arab*, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol.2 No. 2 (Juni, 2021) hal. 23.

⁶ Fredina Fransiska, Zaim El Mubarak, “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak”, journal of Arabic learning and teaching Vol.4 No. 10 (2025) hal. 57

⁷ Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Cet.1 ; Jakarta : PRENAMEDIA GROUP, 2018) Hal. 5.

⁸ Albitar Septian Syarifudin, “Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing”, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol.5 No.1 (2020), hal 31

yaitu media *digital book*. *Digital book* dapat disajikan dalam bentuk gambar, dan tulisan sehingga dapat memudahkan pengajar ketika menyampaikan pelajaran dalam sistem pembelajaran daring sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami materi yang diajarkan oleh pengajar. Penggunaan media *digital book* ini bukan saja bermanfaat untuk peserta didiknya saja, bahkan bisa bermanfaat bagi pengajar sebagai perancang pengembangan dan sebagai pelaksana dalam pembelajaran. Banyak aplikasi berbasis computer yang menyediakan kemudahan untuk membuat *digital book* atau *ebook* dengan menarik. Salah satunya penulis menggunakan aplikasi *anyflip* untuk membuat *digital book* dengan cara naskah yang digunakan sudah berformat PDF yang dimasukkan ke aplikasi *anyflip* dengan menambahkan gambar, video maupun audio ke dalam naskah tersebut. Penulis memberikan media *digital book* tersebut kepada siswa berupa *link*.

Penulis memilih siswa kelas IX MTs Ma'arif Selomerto sebagai objek penelitian dikarenakan media penunjang yang digunakan di madrasah dalam pembelajaran daring masih terkesan monoton dan membosanan.⁹ Dalam hal ini penulis mencoba mempraktikkan penggunaan sebuah media yang disebut dengan media *digital book*. Penelitian yang dilakukan ini penulis memilih siswa kelas IX A dan IX C dikarenakan siswa kelas IX A dan IX C lebih aktif ketika mengikuti pembelajaran di sekolah sehingga dapat memudahkan penulis dalam melakukan penelitian.

Penelitian ini hendak memfokuskan *digital book* sebagai media penunjang dalam pembelajaran daring di mata pelajaran bahasa Arab. Sebagai tujuan utamanya supaya peserta didik tidak merasakan jenuh dalam pembelajaran juga lebih tertarik Ketika belajar bahasa arab. Diharapkan dalam Penelitian dan pengembangan ini agar bisa dipergunakan untuk perangkat pembelajaran bahasa arab dan agar bisa mengatasi kepasifan dalam pembelajaran, sehingga kemampuan dalam memahami keterampilan membaca dalam mata pelajaran bahasa arab akan lebih efektif dan efisien.

Dalam hal tersebut penelitian mengangkat tema berdasarkan uraian di atas "Penggunaan *Digital Book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Di Mata Pelajaran Bahasa Arab Secara Daring Siswa Kelas IX MTs Ma'arif Selomerto Pada Tahun Ajaran 2021/2022".

⁹ Data hasil observasi yang dilangsungkan penulis tanggal 19 November 2021 di MTs Ma'arif Selomerto.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini bisa diartikan sebagai bentuk yang ilmiah untuk memperoleh sebuah data yang valid tujuannya agar bisa ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, dalam suatu pengetahuan yang spesifik sehingga dapat digunakan dalam suatu masa yang akan pada bidang Pendidikan datang untuk mempelajari, memecahkan, dan mengantisipasi suatu masalah.¹⁰

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis yang dipergunakan penelitian *quasi eksperimental design*. Dalam penelitian ini dilaksanakan dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimulai dengan melaksanakan pre test yang digunakan mengetahui sejauh mana pengetahuan keterampilan siswa. Selanjutnya dilaksanakan post test setelah dilakukan pembelajaran menggunakan digital book untuk mengukur peningkatan keterampilan membaca siswa. Penelitian dilakukan di MTs Ma'arif Selomerto kabupaten Wonosobo tepatnya di jalur utama Wonosobo – Purwokerto. Penelitian di MTs Ma'arif Selomerto dilakukan karena penulis menemukan masalah dalam pembelajaran bahasa Arab secara daring. Penggunaan media pembelajaran secara daring yang masih terkesan membosankan salah satu masalah yang penulis temui di MTs Ma'arif Selomerto. Sehingga penulis mencoba menerapkan media *digital book* guna mengembangkan keterampilan membaca siswa di mata pelajaran bahasa Arab. Penelitian dilaksanakan di MTs Ma'arif Selomerto dengan waktu tiga bulan pada tahun ajaran 2021/2022 tepatnya pada bulan November 2021 sampai Januari 2022.

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IX MTs Ma'arif Selomerto yang berjumlah 61 siswa. Yaitu dengan jumlah kelas A 20 siswa, kelas B dengan jumlah 21 siswa, kelas C berjumlah 20 siswa. Penulis menentukan kelas IX A dengan jumlah 20 siswa yang dijadikan kelas eksperimen dan kelas IX C yang berjumlah 20 siswa yang dijadikan kelas kontrol.

Dalam suatu penelitian teknik pengumpulan data ini merupakan tahap paling penting, karena dalam penelitian ini tujuan utamanya untuk mendapatkan data.¹¹ Pengumpulan data ini

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (cet 27 ; Bandung : Alfabeta, 2018) H 6

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, Hal 308

dapat dilaksanakan dengan berbagai sumber dan berbagai cara.¹² Pada penelitian ini, penulis menggunakan observasi partisipan¹³, wawancara, dokumentasi¹⁴ dan tes¹⁵.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran yaitu suatu objek yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk menyalurkan suatu proses terhadap penerima.¹⁶ Media pembelajaran bertujuan sebagai sarana dan prasarana untuk membantu dalam proses pembelajaran agar mencapai tujuan pembelajaran optimal. Adapun *Digital book* adalah buku berbasis multimedia yang berisi informasi tertentu. Mumu Muhammad dalam bukunya berpendapat bahwa *digital book* adalah buku elektronik dari pada buku pada umumnya yang berisi kumpulan kertas tulisan dan gambar. Buku berbasis multimedia ini mempunyai beberapa kelebihan dari pada buku berbahan kertas, yaitu dapat menghemat penggunaan kertas, mudah dibawa kemana-mana, serta gambar dan tulisan dapat terlihat lebih jelas.¹⁷

Sementara itu, keterampilan membaca (*qirā'ah*) merupakan materi pelajaran yang disajikan dalam bentuk teks yang mengutamakan *skill* membaca. Dalam keterampilan ini lebih diutamakan pada penuturan dengan mulut atau latihan-latihan lisan, membiasakan mulut agar lancar dalam berbicara, keserasian dan spontanitas. Dengan Tujuan Pembelajaran *Qirā'ah* yaitu : (1)Mengenali naskah tulisan suatu bahasa. (2)Memaknai dan menggunakan kosakata asing. (3)Memahami makna konseptual. (4)Memahami nilai komunikatif dari satu kalimat. (5)Memahami hubungan dalam kalimat, antar kalimat, dan antar paragraph. (6)Mengidentifikasi informasi penting dalam wacana¹⁸.

Mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi saat ini menuntut perubahan di berbagai aspek kehidupan yang menekankan pada pola ekonomi digital, kecerdasan buatan, big data, robotic, dan lainnya suatu keharusan untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang tidak bisa disepelekan. Dalam menghadapi suatu tantangan tersebut sudah saatnya merubah pola system pembelajaran yang

¹² *Ibid.*, hal 194

¹³ *Ibid.*, Hal 312

¹⁴ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, (Cet 1 : Yogyakarta : Deepublish, 2018) hal. 45

¹⁵ Kadek Ayu Astiti, *Evaluasi Pembelajaran*, (Cet 1, Yogyakarta : Andi Offset) hal 34

¹⁶ *Ibid.*, hal 15.

¹⁷ Devi Rozalina, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Hewan Melalui Digital Book Terhadap Siswa Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 3 Bogor Tahun Ajaran 2019/2020”, *Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, Vol.15 No.2 (2020) hal. 46.

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang ; UIN-Maliki Press, 2011)hal 192

kreatif dan inovasi.¹⁹ Dalam perkembangan saat ini, guru atau pendidik dituntut mampu menentukan media pembelajaran yang tepat. Pemilihan media pembelajaran berbasis teknologi saat ini masih jarang diterapkan terutama pada mata pembelajaran bahasa Arab. Dalam hal ini, penulis mencoba menggunakan media *digital book* dalam kegiatan pembelajaran secara *daring* yang merupakan bentuk penyajian media belajar yang mengubah tampilan file PDF menjadi lebih menarik seperti layaknya sebuah buku tetapi dalam bentuk virtual.²⁰ Penulis menggunakan analisis ini untuk mengetahui peningkatan *digital book* dalam keterampilan membaca di mata pelajaran bahasa arab secara *daring* peserta didik kelas IX MTs Ma'arif Selomerto pada tahun ajaran 2021/2022. Dalam penelitian ini Analisis pendahuluannya dengan menggunakan analisis soal *pre-test* dan *post test* yang sebelumnya diuji cobakan. Soal *pre-test* dan *post test* akan diuji cobakan dengan soal; yang berjumlah sebanyak 20 soal meliputi 10 soal pilihan ganda dan 10 uraian.

Dalam penelitian ini Analisis yang penulis lakukan menggunakan uji validitas dan uji reabilitas soal tes berikut ini :

1. Uji Validitas

Tabel 4.1
Analisis uji validitas soal

Kriteria	Nomor Soal
Valid	1,2,3,4,5,6,7,8,10,11,13,14,15,16,18,19,20
Tidak valid	9, 12, 17

Dapat diketahui hasil dari uji validitas pada table diatas bahwa soal yang dibuat dari 20 soal dapat diketahui 75% soal yang valid dan 15% soal yang tidak valid.

¹⁹ Darisy Syafaah, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa Dan Sastra Arab IAIN Tulungagung Dalam Menghadapi Tantangan Era Industry 4.0", prosiding konferensi nasional Bahasa arab V (2019) hal.2

²⁰ Neng Nenden Mulyaningsih dan Dandan Luhur Saraswati, "penerapan media pembelajaran digital book dengan KVISOFT FLUPBOOK MAKER", jurnal Pendidikan fisika Vol.V No.1 (Maret,2017) hal. 26.

2. Uji Reabilitas

Tabel 4.2
Analisis uji reabilitas soal

Jumlah Soal	Hasil Uji Reabilitas	Kriteria
10 pilihan ganda	0,490	Cukup
10 uraian	0,6077	Tinggi

Dapat diketahui hasil dari uji reabilitas tabel di atas, bahwa instrument penelitian reliabel dengan kriteria tinggi. Dapat diketahui reliabel pada tabel diatas dapat diperoleh dengan r_{hitung} 0,490 dari soal pilihan ganda dan 0,60776 dari hasil soal uraian. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dijelaskan bahwa dengan hasil tersebut relibel kategori tinggi dan sangat baik yaitu antara 0,80 sampai 1,00.

Analisis Data *Pre-Test* dan *Post Test*

1. Analisis Hasil *Pre-test*

Pembelajaran bahasa Arab pada pertemuan pertama telah dilakukan *Pre-test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol, sesuai dengan evaluasi dan observasi. Sehingga nilai yang akan diperoleh pada tahap pertama berikut ini:

Tabel 4.3
Analisis Hasil *Pre-test*

kelompok	Jumlah data	Jumlah nilai	Rata-rata	Nilai tertinggi	Nilai terendah
Eksperimen	22	1060	48,18	70	30
Kontrol	20	730	36,50	70	20

Diperoleh menurut data dari sumber di atas bahwa hasil nilai *pre-test* yang tertinggi dalam kelas eksperimen adalah 70 dengan nilai rata-rata 48,18. Sedangkan hasil nilai kelas kontrol tertinggi yaitu 70 dengan nilai rata-rata 36,50.

2. Analisis Hasil *Post-Test*

Hasil dari data yang terdapat dalam nilai *Post-Test* diambil dari perolehan setelah pembelajaran bahasa arab pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diukur digunakan untuk mengetahui hasil keterampilan membaca bahasa arab. Deskripsi data ini dapat ditunjukkan pada table berikut ini:

Tabel 4.11

Analisis Hasil *Post-Test*

kelompok	Jumlah data	Jumlah nilai	Rata-rata	Nilai tertinggi	Nilai terendah
Eksperimen	22	1742	79,18	100	60
Kontrol	20	1309	65,45	82	47

Berdasarkan data nilai *Post-Test* pada kelas diatas nilai tertinggi dapat diketahui pada kelas eksperimen adalah 100 dengan nilai yang terendah 60 dan rata-rata 79,18. Sedangkan pada kelas control nilai tertingginya 82 dengan nilai terendah 47 dan rata-rata 65,45. Berdasarkan hasil uji rata-rata di atas, pembelajaran kedua kelas sama, namun setelah dilakukan penelitian pembelajaran untuk kelas control menggunakan buku cetak dan pembelajaran kelas eksperimen menggunakan media *digital book* terjadi peningkatan keterampilan membaca. Hasil nilai kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan kelas control. Dengan kata lain *digital book* lebih efektif digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa kelas IX MTs Ma'arif Selomerto.

3. Analisis lanjut

a. Analisis Homogenitas

Uji homogenitas ini bertujuan guna mengetahui sampel tersebut homogeni atau tidak homogeni. Dalam pengujian tersebut mendapatkan hasil F_{hitung} sebesar 1,03235 dengan taraf signifikansi 5%, karena F_{hitung} kurang dari F_{tabel} , maka ($1,03235 < 3,17889$) maka kesimpulannya adalah bahwa sampel berasal dari varian yang homogen.

b. Analisis Normalitas

Uji normalitas bertujuan guna mengetahui apakah data yang telah akan diperoleh berdistributor normal atau tidak normal. Maka dapat dilaksanakan analisis uji normalitas melingkupi; Data nilai *pre-test* kelas Eksperimen yang akan diuji normalitas, Data nilai kelas kontrol yang akan diuji normalitas, Dapat dilihat pada tabel berikut ini mengenai Hasil uji normalitas nilai *pre-test* yang terdapat dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel 4.12
Hasil analisis uji normalitas

Kelas	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Ho	Kriteria
Eksperimen	10,58	11,07	Diterima	Berdistribusi normal
Kontrol	8,31	11,07	Diterima	Berdistribusi normal

Berdasarkan data hasil analisis di atas, diketahui nilai signifikansi dari data kelompok *pre-test* kelas eksperimen lebih besar dari alpha 0,05. maka dapat disimpulkan data *pre-test* pada kelompok eksperimen berdistributor normal.

c. Analisis uji hipotesis

1) Uji Gain

Dalam Uji gain dapat digunakan untuk mengetahui pengembangan keterampilan membaca, dengan rumus yang digunakan berikut ini:

Tabel
Hasil Analisis Peningkatan Belajar Peserta Didik

Kelompok	Hasil	Kategori
Eksperimen	0,598	Sedang
Kontrol	0,4559	Sedang

Berdasarkan hasil analisis di atas dapat diketahui bahwa ada peningkatan antara kedua kelompok. Kelompok eksperimen dengan nilai 0,598 dan kelompok control dengan nilai 0,4559.

2) Uji t

Dalam analisis Uji t ini digunakan guna mengetahui hasil perbedaan peningkatan membaca peserta didik yang menggunakan media *digital book* dengan kelas yang tidak menggunakan media *digital book*. Hasil analisis tersebut berikut ini:

Tabel
Hasil Nilai Uji-t

Keterangan	Dk	t _{hitung}	t _{tabel}	
			1%	5%
Peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab	(22+20)-2=40	4,31	2,704	2,021

Berdasarkan hasil perhitungan untuk peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab diperoleh nilai hitung 4,31. t_{tabel} dengan taraf yang signifikansi 5% dan $dk = (22+20)-2=40$ diperoleh t_{tabel} sebesar 2,021. Sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,704. Maka keduanya memiliki nilai $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ sehingga dapat dikatakan bahasa Peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab yang sudah diajarkan menggunakan media *digital book* pada kelompok eksperimen berbeda signifikan. Di mana nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang tidak menggunakan media *digital book* saat materi disampaikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis pada penelitian ini diterima.

Untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai bahan yang digunakan seringkali hasil belajar dijadikan acuan tolak ukurnya. Ada dua factor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu (1) Faktor eksternal seperti media, metode atau strategi yang digunakan pengajar dalam proses pembelajaran. (2) Faktor internal yang terjadi dalam peserta didik itu sendiri.²¹ Dari penelitian diatas menunjukkan bahwa media pembelajaran *digitak book* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dalam belajar bahasa arab.

KESIMPULAN

Sesuai dengan perumusan masalah, tujuan penelitian yang sudah diperkirakan sebelumnya, serta dalam pengujian hipotesis dan analisis yang telah diperhitungkan, sehingga penulis menyimpulkan bahwa sesuai dengan RPP yang sudah dibuat sebelumnya Penerapan *digital book* dalam meningkatkan keterampilan membaca pada peserta didik di materi bahasa Arab secara daring kelas IX MTs Ma'arif Selomerto. Pelaksanaan pembelajaran secara *daring* menggunakan media *digital book* menggunakan system *pre-test* dan *post test*, untuk penggunaan media *digital book* pada kelas eksperimen ini guru mengirimkan link media *digital book* untuk dipelajari siswa.

Setelah diterapkan pembelajaran secara *daring* menggunakan media *digital book* terdapat peningkatan keterampilan membaca siswa kelas IX MTs Ma'arif Selomerto. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji gain sebesar 0,598 dengan kategori sedang lebih tinggi dari kelompok kontrol dengan hasil sebesar 0,4559 dengan kategori sedang lebih rendah dari kelompok eksperimen. Ada perbedaan keterampilan membaca bahasa Arab antara kelas

²¹ Mumu Muhammad, Dian Rahadian, Erna Retna Safitri, *Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Ilmu Pendidikan. Hal 177

eksperimen dan kelas kontrol, dapat ditunjukkan dengan perhitungan pada uji hipotesis dengan hasil $t_{\text{hit}} > t_{\text{tab}}$ atau $4,31 > 2,021$ dengan taraf signifikansi 5%, dan $4,31 > 2,704$ dengan taraf signifikansi 1%.

REFERENSI

- Al-Khuliy, Muhammad Ali, Model Pembelajaran Bahasa Arab, (Cet 1, Baandung: Royyan Press)
- Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, (Cet 1 : Yogyakarta : Deepublish, 2018)
- Astiti, Kadek Ayu, Evaluasi Pembelajaran, (Cet 1, Yogyakarta : Andi Offset)
- Febrianingsih Dian, Keterampilan Membaca Dalam Bahasa Arab, Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam, Vol.2 No. 2 (Juni, 2021)
- Fransiska Fredina, Zaim El Mubarak, “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas Xi Ips Man Demak”, journal of Arabic learning and teaching Vol.4 No. 10 (2015)
- Izzan Ahmad, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet 6 (Bandung : Humaniora, 2015)
- Muhammad Mumu, Dian Rahadian, Erna Retna Safitri, *Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Keterampilan Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab*”.Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Mustofa Bisri Dan Abdul Hamid, Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet 2 (Malang : UIN-Maliki Prees, 2012)
- Mustofa Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang ; UIN-Maliki Press, 2011)
- Nenden Neng Mulyaningsih dan Dandan Luhur Saraswati, “penerapan media pembelajaran digital book dengan KVISOFT FLUPBOOK MAKER”, jurnal Pendidikan fisika Vol.V No.1 (Maret,2017)
- Rozalina Devi, “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jaringan Hewan Melalui Digital Book Terhadap Siswa Kelas Xi Ipa 1 Sma Negeri 3 Bogor Tahun Ajaran 2019/2020”, Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya, Vol.15 No.2 (2020)
- Septian Albitar Syarifudin, “Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing”, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Vol.5 No.1 (2020)
- Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan, (Cet 27 ; Bandung : Alfabeta : 2018)
- Sugiyono, metode penelitiaan kuantitatif, kualitatif dan R&D, (cet. 1 ; Bandung : alfabeta, 2019)
- Syafaah Darisy, “Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Prodi Bahasa Dan Sastra Arab IAIN Tulungagung Dalam Menghadapi Tantangan Era Industry 4.0”, prosiding konferensi nasional Bahasa arab V (2019)
- Wekke,Ismail Suardi, Model Pembelajaran Bahasa Arab, Cet 1 (Yogyakarta : Deepublish, 2014)
- Yaumi, Muhammad, Media Dan Teknologi Pembelajaran, (Cet.1; Jakarta : Prenamedia Group, 2018)